



MALMÖ UNIVERSITET

Kursplan

Kod: RC613U

Kommunikationsinriktad didaktik i anpassad skola

Communication-Oriented Didactics in Compulsory School for Pupils with Intellectual Disabilities

7,5 Högskolepoäng

Giltig fr.o.m.

HT2024 Hösttermin 2024

Betygsskala

UG Tvågradig skala

Huvudområde med fördjupning

Huvudområde	Successiv fördjupning
Används ej	AXX Avancerad nivå, kursens fördjupning kan inte klassificeras

Behörighetskrav

Avlagd grundlärarexamen, ämneslärarexamen, yrkeslärarexamen, förskollärarexamen eller motsvarande äldre examen.

Undervisningsspråk

SVBO Kursen ges på svenska med inslag av engelska

Fördjupningsnivå i förhållande till examensfordringarna

Innehåll

Kursen syftar till att deltagaren utvecklar kunskaper om lärmiljöns betydelse för kommunikationsutveckling, både avseende fysisk miljö, språkutvecklande arbetssätt, pedagogers interaktion med elever och elevers interaktion med varandra. Teoretiska kunskaper om hur lärare kan organisera och anpassa lärmiljöer utifrån elevers varierade behov är centrala i kursen. Olika sätt att observera lärmiljön med fokus på kommunikations- och språkinriktade arbetssätt exemplifieras. Särskild vikt läggs vid tillämpbara didaktiska metoder och förhållningssätt som gynnar elever med intellektuella funktionsnedsättningar, med eller utan samförekommande autism. Estetiska lärprocesser samt alternativa verktyg och kompletterande kommunikation behandlas.

I relation till gällande styrdokument diskuteras utvecklingsförslag till olika lektionsinnehåll knutna till ämnen och ämnesområden. I fältdagar ingår observation som metod för att undersöka relationen mellan individens förutsättningar och faktorer i lärmiljön.

Lärandemål

Efter avslutad kurs ska deltagaren kunna...

1. diskutera faktorer av vikt för hur kommunikation-, språk-, läs-, skriv- och matematikundervisning kan utformas för elever med intellektuell funktionsnedsättning samt intellektuell funktionsnedsättning i kombination med neuropsykiatriska svårigheter.
2. med utgångspunkt i genomförda observationer analysera möjligheter och hinder i lärmiljön i relation till kommunikations- och språkutvecklande arbetssätt.
3. redogöra för hur estetiska lärprocesser kan användas för att stödja och utveckla barns och elevers lärande.
4. föra en diskussion kring för- och nackdelar med olika alternativa och kompletterande kommunikationsverktyg.
5. reflektera över sitt eget lärande och sin professionsutveckling i relation till kursinnehåll samt kritiskt värdera sitt förhållningssätt till barn och elever med intellektuell funktionsnedsättning.

Arbetsformer

Kursen innehåller varierande arbetsformer som kan utgöras av föreläsningar, seminarier och grupparbeten. Kursens genomförande bygger på att deltagaren deltar i ett gemensamt kunskapsbyggande med kurskamrater och lärare genom att aktivt bidra med egna erfarenheter, reflektioner, tolkningar och perspektiv. Detta inkluderar att utnyttja digitala medier för samarbete och lärande.

Bedömningsformer

Prov 1: Skriftlig rapport (Written Report), 4,5 hp. I detta prov examineras lärandemål 1, 2 och 5.

Prov 2: Muntlig examination (Oral Examination), 3 hp. I detta prov examineras lärandemål 3 och 4.

Gällande betygskriterier meddelas av kursledaren vid kursstart.

För samtliga bedömningar ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas.

Övrigt

Om en deltagare har beslut om riktat pedagogiskt stöd, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller låta deltagaren genomföra prov på ett alternativt sätt.

Beslutande instans

LS01 Fakulteten för lärande och samhälle, Kursplannämnden

Fastställande datum

2024-10-23

Kurslitteratur

för Kurs, avancerad nivå

Kommunikationsinriktad didaktik i anpassad skola 7.5 högskolepoäng, RC613U

Beslutad: 2024-10-25

Giltig fr.o.m.: Hösttermin 2024 (2024-09-02)

Dockrell, Julie E., Bakopoulou, Ioanna, Law, James, Spencer, Sarah, & Lindsay, Geoff (2015). Capturing communication supporting classrooms: The development of a tool and feasibility study. *Child Language Teaching and Therapy*, 31(3), 271-286.

Elleman, Amy M., Oslund, Eric L., Griffin, Nathalie M., & Myers, Katie E. (2019). A review of middle school vocabulary interventions: Five research-based recommendations for practice. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 50(4), 477-492.

Hajer, Maaïke & Meestringa, Theun (2020). *Språkinriktad undervisning: en handbok*. Lund: Studentlitteratur. (Av deltagaren valda delar, ca 100 s.)

Karlsson, Annelie, Linde, Jennie, Molker Lovén, Helena & Edfelt, David (2024). *Tydliggörande pedagogik i anpassad skola och LSS*. Stockholm: Natur & Kultur (273 s.)

Klefbeck, Kamilla (2022). *Att få tillträde till läroprocesser: professionell utveckling för lärare som undervisar elever med intellektuell funktionsnedsättning och autism i grundsärskolan*. Doktorsavhandling, Malmö universitet. (Av deltagaren valda delar, ca 50 s.)

Nilsson, Karin (2022). *Words Don't Come Easy: Decoding and Reading Comprehension Difficulties in Adolescents with Intellectual Disability*. Linköping Studies in Arts and Sciences No. 844, Studies in Disability Research No. 110. Linköping University (66 s.)

Specialpedagogiska skolmyndigheten (2014). *AKK i lärandet - för allas rätt att kommunicera: skrift om alternativ och kompletterande kommunikation (AKK)*. Malmö: Specialpedagogiska skolmyndigheten. (30 s.)

Wåger, Jonny & Östlund, Daniel (red.) (2021). *Hållbart och meningsfullt lärande: undervisning för elever med intellektuell funktionsnedsättning*. Lund: Studentlitteratur. (Av deltagaren valda delar, ca 100 s.)

Östlund, Daniel (2019). *Relationella och individuella perspektiv i undervisningen*. Stockholm: Skolverket (9 s.)

Dessutom tillkommer aktuella styrdokument samt artiklar (ca 50 s.) enligt anvisningar från kursansvarig.